



58.

UNA HERRAMIENTA DE DESARROLLO
COMUNITARIO EN EL CORREDOR TURÍSTICO
AL PARQUE NACIONAL TIKAL, FLORES,
PETÉN, GUATEMALA

Seiichi Nakamura, Alexander Urízar y Alvaro Jacobo

XXXIII SIMPOSIO DE INVESTIGACIONES
ARQUEOLÓGICAS EN GUATEMALA

MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGÍA Y ETNOLOGÍA
15 AL 19 DE JULIO DE 2019

EDITORES

BÁRBARA ARROYO

LUIS MÉNDEZ SALINAS

GLORIA AJÚ ÁLVAREZ

REFERENCIA:

Nakamura, Seiichi; Alexander Urízar y Alvaro Jacobo

2020 Una herramienta de desarrollo comunitario en el corredor turístico al Parque Nacional Tikal, Flores, Petén, Guatemala. En *XXXIII Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala, 2019* (editado por B. Arroyo, L. Méndez Salinas y G. Ajú Álvarez), pp. 745-756. Museo Nacional de Arqueología y Etnología, Guatemala.

UNA HERRAMIENTA DE DESARROLLO COMUNITARIO EN EL CORREDOR TURÍSTICO AL PARQUE NACIONAL TIKAL, FLORES, PETÉN, GUATEMALA

Seiichi Nakamura

Alexander Urizar

Alvaro Jacobo

PALABRAS CLAVE

Corredor turístico, patrimonio cultural, patrimonio natural.

ABSTRACT

The project for the Formation of Personnel and Support to the Auto Organization in the Touristic corridor to Tikal National Park, Flores, Petén, Guatemala, is developing activities of sensibilization and in other way programs to organize the communitarians, in that way, they can avail the potential that means to live near a site of World Heritage. By these means they obtain a sense of identity and adequate empourishment that would convert them in allies to preserve the cultural and natural patrimony that the site has. The project is executed by means of the University of Kanazawa, Japan, with the support of JICA, and the cooperation of institutions like Guatemalan Institute of Tourism, the Municipality of Flores; the Ministry of Agriculture and Tikal National Park. This generates sustainable expectative for the activities for a long time. The project interactuates with the conservation project that is realized at North Acropolis of Tikal, with the support of University of Kanazawa.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto para la Formación de Personal y Apoyo a la Auto organización en el Corredor Turístico al Parque Nacional Tikal se realizó durante el año 2018 a través de actividades de capacitación y sensibilización con grupos de escolares procedentes de las comunidades Ixlú, El Remate, El Capulinar, El Caoba, El Porvenir y Socotzal, todas ubicadas a lo largo de la carretera que conduce al Parque Nacional Tikal.

Las actividades de capacitación permitieron el involucramiento de escolares, grupos de jóvenes, grupos de mujeres y personal técnico del Parque Nacional Tikal en temas referidos a la conservación del Patrimonio Cultural y Natural del Parque Nacional Tikal.

OBJETIVOS

Objetivo general

Los residentes de las comunidades aledañas al Parque Nacional Tikal realizan actividades para mejorar sus vidas a través de la protección y conservación del patrimonio cultural y natural, así como mantener el ambiente tomando en consideración la diversidad ecológica. Al mismo tiempo se pretende conformar un sistema que permita continuar las actividades de manera voluntaria colaborando con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de apoyo.

Objetivos Específicos

El proyecto pretende los siguientes objetivos específicos:

- Formación de los residentes de las comunidades y sus líderes.
- Auto organización y sostenibilidad.
- Protección y conservación del Patrimonio Cultural y Natural del Parque Nacional Tikal, Patrimonio Mundial Mixto de la Humanidad.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DEL PROYECTO

Recursos naturales

La región donde se ubican las comunidades está comprendida en el Área de Usos Múltiples de la Reserva de la Biósfera Maya e incluye las áreas donde se ubican los centros poblados y comunidades de importancia para el desarrollo socioeconómico. Se incluyen las áreas protegidas y parques nacionales de importancia como el Biotopo Protegido Cerro Cahuí y el Parque Nacional Tikal. (Figura 1)

Geológicamente, el área ocupada por los mayas de las Tierras Bajas comprende la plataforma de roca caliza kárstica que forma la península de Yucatán que incrementa en elevación desde el nivel del mar en la costa norte hasta 500 m en el sur de Petén (Rice, 2009: 5-6).

El área dentro de la cuenca del Lago Petén Itzá comprende una serie de serranías kársticas en la ribera norte del lago Petén Itzá hacia el noroeste y suroeste. En la ribera este existe un diferencial de altitud desde el nivel del lago en las comunidades El Remate e Ixlú hasta altitudes entre 100 y 200 metros sobre colinas bajas y planicies. En esta región se ubican las comunidades El Capulinar, El Caoba, El Porvenir y Socotzal, ésta última aledaña al límite sur del parque.

Las actividades económicas en el área son exclusivamente para la producción agrícola de granos básicos (maíz, frijol y cucurbitáceas) y producción ganadera para carne y productos lácteos. Se incluye el abastecimiento de biomasa para la producción de leña, muy utilizada en los fogones familiares.

Recurso del agua

La mayoría de cuerpos de agua están comprendidos en la Región de los Lagos de Petén que se ubica en lo que se describe como “el corazón de la civilización Maya del periodo Clásico en las Tierras Bajas del Sur” (Rice 2009:5-6).

La región está definida por una cadena de lagos conocidos (de oeste a este) como Laguna Perdida, Lago Sacpuy, Lago Petén Itzá (con los lagos pequeños Pe-

tenxil y Quexil), Lago Salpetén, Lago Macanché, Lago Yaxhá y el Lago Sacnab.

Estos cuerpos de agua fueron formados en parte debido al drenaje kárstico y la formación de sumideros. Como consecuencia de estos procesos los niveles de los lagos fluctúan dramáticamente. Como referencia se tienen registros de crecidas desde 1938, sin embargo, una de las últimas perturbaciones ocurrida en 1978 elevó el nivel del lago 4.00 m. A partir del 2008, el lago regresó a su nivel normal (Rice, 2009:5-6) y a la fecha (2018), el lago sigue experimentado elevaciones recurrentes de su nivel, como lo demuestra la crecida observada en la Isla de Flores, San Benito y la comunidad de El Remate en los años 2018 y 2019.

Recurso forestal

La ecorregión Bosques Húmedos de Petén-Veracruz comprende más del 95 % de Reserva de la Biósfera Maya (RBM), la cual cubre un área de más de 21,000 km² y con jurisdicción en los municipios de Flores, La Libertad, Melchor de Mencos, San Andrés y San José. Forman parte de los bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales que en el país presenta una extensión de 47,876 km² y se le puede identificar en las regiones fisiográficas tierras calizas bajas del norte (90 %) y tierras calizas altas del norte (10 %).

Esta ecorregión es propia de clima tropical húmedo con lluvias durante siete meses al año. En la misma existen especies de árboles de gran importancia como la caoba (*Swietenia macrophylla*); el ramón (*Brosimum alicastrum*) o el cedro (*Cedrella odorata*). Entre la fauna característica de la ecorregión tenemos el jaguar (*Panthera onca*); la guacamaya roja (*Ara macao*); el mono araña (*Ateles geoffroyi*); el mono aullador (*Alouatta pigra*); el tapir (*Tapirus bairdii*); la tortuga blanca (*Dermatemys mawii*) y el cocodrilo de pantano (*Crocodylus moreletii*) (CONAP, 2011:159).

Recursos culturales

La Reserva de la Biósfera Maya cuenta con las siguientes áreas protegidas: el Parque Nacional Tikal, declarado Sitio de Patrimonio Mundial Mixto de la Humanidad por UNESCO en 1979 y con el humedal de la Laguna del Tigre incluido en la Lista Ramsar por su importancia.

El territorio que ocupa la Reserva de la Biósfera Maya contiene los vestigios de la cultura maya más antigua con más de 175 sitios arqueológicos de primer

orden entre los que se incluyen El Mirador, Nakbé, Tikal, Río Azul, Naachtun, Uaxactun, Yaxhá, Naranjo Saál, Tayasal, Ixlú y otros.

El Parque Nacional Tikal ubicado al final del corredor turístico cobra importancia ya que constituye el principal atractivo para los visitantes nacionales y extranjeros. Con una extensión de 500 km², cobra especial relevancia la necesidad de la realización de acciones de sensibilización para asegurar a las generaciones futuras la protección y conservación de los recursos culturales y naturales (Plan Maestro, PANAT 2004).

En la región también se cuenta con un importante patrimonio cultural “vivo” compuesto por los grupos Maya Itzá, Mopán, K'ekchi y la cultura ladina petenera (CONAP, 2011). Las tradiciones culturales incluyen diversidad de trajes, danzas, bailes, leyendas, gastronomía y otros.

ÁREA DE LAS COMUNIDADES

El área del proyecto comprende seis (6) comunidades ubicadas a lo largo de la carretera que conduce de Santa Elena al Parque Nacional Tikal. Las comunidades Ixlú, El Remate y El Caoba son las más pobladas. Ixlú se ubica a partir del cruce de carreteras hacia Melchor de Mencos y la frontera con Belice; mientras que El Remate se localiza en la ribera este del lago y la carretera que circunvala el lago hacia San Andrés y San José. El área en general presta servicios turísticos, restaurantes, producción de artesanías y áreas de playas en la ribera del lago Petén Itzá. (Figura 2)

Grupo beneficiado

El grupo beneficiado comprende los pobladores de las comunidades Ixlú, El Remate, El Capulinar, El Caoba, El Porvenir y Socotzal, todas ubicadas a orillas de la carretera asfaltada que conduce hacia el Parque Nacional Tikal.

Los datos de población del municipio de Flores indican que las comunidades El Caoba (1,966), El Remate (1,944) e Ixlú (1,450) son las que tienen el mayor número de habitantes, mientras que las comunidades El Porvenir (488), Socotzal (426) y El Capulinar (307) son las de menor población.

Comunidad Ixlú

Está ubicada a 32 km de la cabecera departamental, contaba (2015) con una población de 1,450 habitan-

tes. La mayor parte de la fuerza de trabajo se basa en comercios cercanos la comunidad El Remate o bien en Santa Elena y otra parte se dedica a la agricultura. El clima es cálido, con invierno benigno, su jerarquía climática es húmedo sin estación seca bien definida y variable durante los últimos años. La zona de vida es Bosque muy húmedo subtropical cálido.

Aledaño a la comunidad se localiza el sitio arqueológico Ixlú, fechado para el Clásico y Postclásico. Se encuentra ubicado entre los lagos Petén Itzá y Salpetén. Se le ha identificado como Saklamakhal o Saclamacal una de las capitales de los mayas. Cuenta con más de 150 estructuras, la mayoría del periodo Posclásico. El sitio fue investigado durante 1989 por los arqueólogos Don y Prudence Rice.

Con respecto a la fauna, predominan las urracas, loros cabeza roja, loros cabeza azul, tucanes, así como zorro gris y mono araña.

La flora predominante consiste de especies forestales de ramón, (*Brosimum alicastrum*), pimienta (*Pimenta dioica*), chacaj o palo de jiote (*Bursera simaruba*), copal (*Protium copal*), jobo (*Spondias mombin*) entre otros.

Por otra parte, presenta el área de reserva forestal más importante de la región que actualmente está bajo la administración de la Municipalidad de Flores y ha contado con el apoyo del MAGA para proyectos de desarrollo comunitario (Plan Desarrollo Turístico 2018).

Comunidad El Remate

Es una comunidad que presenta una vista privilegiada hacia el lago y contaba en el año 2015 con una población de 1,944 habitantes en un área aproximada de 194.07 mz. Se ubica en el extremo este del lago Petén Itzá por lo que cuenta con un área de playa en toda su extensión.

Fue fundada en el año 1901, conociéndose inicialmente como Miramar y en 1907 se le denominaba La Reforma. La tradición oral indica que fue Don Gregorio Jau quien le dio ese nombre porque había unas rocas donde remataban las olas del lago.

Durante los últimos años se ha convertido en una comunidad con gran atracción turística, así como por la elaboración de artesanías en madera, su fuente principal de ingresos. Esta actividad es una alternativa sostenible para mitigar los impactos a la agricultura y la deforestación de la selva.

La comunidad está asociada al Biotopo Protegido Cerro Cahuí a unos dos km sobre la orilla del lago. El área es una reserva importante de aves locales y migra-

torias, mamíferos, insectos y diversidad de plantas forestales (Plan Desarrollo Turístico 2018) (Figura 3).

Comunidad El Capulinar

La comunidad El Capulinar se localiza a lo largo de aproximadamente 3 km a orillas de la carretera asfaltada hacia el Parque Nacional Tikal y su población hacia el año 2015 era de 307 habitantes.

El área está siendo impactada con un proceso de contaminación ambiental ya que hacia el Oeste de la comunidad se localiza el vertedero de desechos sólidos que utilizan comunidades adyacentes. Este depósito de desechos genera malos olores, insectos, roedores y está sujeto a la quema de desechos, lo cual provocó un incendio forestal durante el año 2019.

La actividad económica principal es la agricultura de granos básicos y ganadería. La mayor parte de la población cuenta con empleos en el área de Santa Elena y el Parque Nacional Tikal.

Comunidad El Caoba

Se ubica en el km 35 de la carretera hacia el Parque Nacional Tikal. Fue fundada en el año 1957, siendo un campamento de descanso utilizado por los chicleiros. Tiene una extensión territorial de 4 ca, 61 mz y 5, 590.83 vrs2. Hacia el año 2015 contaba con una población de 1,966 habitantes.

El 40 % de los pobladores profesan la religión católica y el 54 restante son evangélicos y otros no profesan religión alguna. Se celebran las fiestas cívicas tradicionales como el día de la Independencia y otras. Del 02 al 05 de febrero se celebra la Fiesta Patronal en honor a la Virgen de Candelaria. Otras celebraciones son la Fiesta de Barriletes con formas de aves que se celebra en el mes de octubre y Las Mesitas del 09 al 10 de diciembre.

Las fuentes principales de trabajo son albañiles, carpinteros, sastres, modistas, pilotos de buses, guías de turistas, jornaleros, ganaderos y varios profesionales de diversas profesiones.

Un atractivo turístico importante es el Mirador Tres Lagos localizado a 2 km del Barrio Las Marías en la entrada a la comunidad viniendo de Santa Elena hacia el Parque Nacional Tikal (Plan Desarrollo Turístico 2018).

Comunidad El Porvenir

Ubicada a 40 km de la cabecera departamental, cubriendo un área aproximada de 2.0 km2 a lo largo de la

carretera con aproximadamente 100 familias provenientes de diferentes departamentos del país. Para el año 2015 contaba con una población de 488 habitantes.

El 40 % de la población profesan la religión católica, el 60 % son evangélicos y otros no profesan religión alguna. La fiesta patronal se celebra en honor a la Santísima Trinidad. Las fiestas cívicas más importantes son el Día de la Independencia, el Día de la Bandera y el Día de la Revolución. Existen otras celebraciones contemporáneas como ecofestivales y uso de materiales reciclados para concientizar a la población de la conservación del medio ambiente.

Las fuentes de trabajo más importantes comprenden actividades de agricultura y ganadería, así como, modistas, conductores de vehículos y algunos profesionales de diversas ramas.

Cuenta con una reserva natural localizada a 300 m del asfalto donde se puede disfrutar de caminatas en contacto con la naturaleza, observar diferentes especies de aves (Plan Desarrollo Turístico, 2018, 2018).

Comunidad Socotzal

La comunidad de Socotzal es la más pequeña de las seis. Fue fundada en 1980 por un grupo de 4 familias. En el año 2015 contaba con una población de 426 habitantes integrados en 150 familias provenientes de diferentes departamentos como Quiché, Cobán, Jalapa, Jutiapa y Zacapa. El 90 % de la población habla castellano y el resto habla Kekchí. Cubre una extensión de aproximadamente 56 mz.

El 70 % profesan la religión evangélica y el resto no asiste a ninguna. La actividad económica se basa en la agricultura (80 %) y el 20 % labora en instituciones gubernamentales como el Parque Nacional Tikal (Plan Desarrollo Turístico 2018).

Escolaridad

El nivel de escolaridad predominante es el primario con un total de 1,054 alumnos; seguido del nivel pre primario con 350 alumnos y el nivel básico con 206 alumnos (Figura 4).

Como lo indica el cuadro, la población escolar predominante es la primaria, seguido de preprimaria y por último básicos. Es importante indicar que la población primaria fue necesaria dividirla en alumnos de 1°, 2°, y 3° y alumnos de 4°, 5° y 6° para poder dirigir y adaptar las capacitaciones de acuerdo con su grado de evolución. En el caso de los primeros, se utilizan materiales

audiovisuales (videos, películas y otros) de corta duración para lograr su mayor atención.

El nivel básico es el de menor cantidad de alumnos (206) ya que en su mayoría los jóvenes inician actividades laborales al salir de 6° grado y ya no continúan los básicos y mucho menos el grado universitario.

Otro dato importante es que a nivel preprimaria el número de alumnos esta incrementado probablemente debido a la creación de escuelas de párvulos en todas las comunidades.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

Centros escolares

Las actividades de sensibilización en los centros escolares cuentan con el aval técnico de la Oficina Departamental del Ministerio de Educación, por lo que todos los directores/as de las escuelas cuentan con una copia del mismo para procesos de supervisión y evaluación. Las actividades de mayor importancia que actualmente se están realizando incluyen el proceso de sensibilización de grupos de escolares y habitantes de las comunidades sobre la protección y conservación del patrimonio cultural y natural.

Con el apoyo institucional de la Unidad de Relaciones Comunitarias se trasladan a los grupos de escolares de las comunidades hacia el Centro de Conservación e Investigación (CCIT) del Parque Nacional Tikal donde se les imparten charlas sobre la importancia y la protección/conservación del patrimonio cultural y natural. Posteriormente se realiza un recorrido por el área arqueológica/turística con el apoyo de guías del parque (Figura 5).

Los resultados de los procesos de capacitación y sensibilización durante el año 2018 indican que en total se atendió a un grupo de 497 escolares y 59 maestros de las seis comunidades de atención del proyecto. Es importante señalar que como acompañamiento se tuvo la visita de un grupo de aproximadamente 20 padres de familia.

Los temas impartidos incluyen:

- Conocimiento del patrimonio cultural tomando como referencia el Parque Nacional Tikal y sitios aledaños.
- Conocimiento del patrimonio natural como la diversidad de ecosistemas del bosque y cuerpos de agua, tomando como referencia la vegetación forestal dominante en el parque.

- Manejo y disposición de desechos sólidos a nivel comunitario del proceso de Cambio Climático con actividades de reforestación.
- Estrategias de mitigación a nivel comunitario con actividades de reforestación.

Comunitarios

A nivel comunitario el proceso de capacitación y sensibilización se basa en la formación de los habitantes y sus líderes. Se pretende el desarrollo del recurso humano por medio de procesos de formación de personal que coordine las actividades futuras de los residentes.

La auto organización y sostenibilidad se basa en la organización de mesas de trabajo con instituciones estatales, municipalidades y autoridades locales para el apoyo y fomento de actividades económicas, tomando en cuenta el género.

Las actividades de capacitación productiva generadas a la fecha son las siguientes:

Artesanías en madera

La temporada 2018 fue de suma importancia ya que se dio inicio a la capacitación de un grupo de jóvenes de las comunidades El Remate, El Caoba y El Porvenir en actividades productivas. En la comunidad El Caoba se dio inicio a la capacitación sobre fabricación de artesanías en madera de acuerdo con la tradición cultural actual. Con el apoyo del proyecto se contrató los servicios de un instructor; la habilitación de un taller; equipamiento y el desarrollo de materiales audiovisuales para actividades de capacitación futuras (Figura 6). En este caso, es importante indicar que la madera obtenida en el aserradero de la concesión forestal Árbol Verde como madera de rechazo e incluye especies como manchiche, cedro y otras. El uso de esta madera plantea la posibilidad de un uso sostenible debido a que generalmente, la concesión comercializa ésta para uso familiar como leña o construcción.

Como material de apoyo didáctico se entregó a los participantes un documento denominado "Simbología Maya" con las deidades dedicatorias a cada nahual de los niños involucrados; deidades mayas; los días; los meses; glifos direccionales; los colores y nombres de animales y plantas del área.

Los diversos diseños de las artesanías están a la disposición en el centro de capacitación en la comunidad El Caoba y pueden ser solicitados por encargo para su comercialización

Aviturismo

Por otra parte, se le está dando seguimiento al grupo de jóvenes que recibieron la capacitación sobre aviturismo en el año 2014. A la fecha, el grupo se ha integrado en el club denominado El Caoba Birders Club que se está dedicando a promover la protección y conservación de las diferentes especies de aves locales y migratorias que se han identificado en el área (Figura 7).

Capacitación de mujeres

Con el apoyo del Centro de Conservación e Investigación (CCIT) y la Unidad de Relaciones Comunitarias del Parque Nacional Tikal se realizaron capacitaciones a un grupo de mujeres de las comunidades Ixlú, El Remate, El Caoba y Socotzal. Las mismas incluyeron el manejo de artefactos arqueológicos nivel de laboratorio, técnicas de lavado, marcado y registro. Como práctica de laboratorio se trabajaron los artefactos arqueológicos procedentes del Proyecto Acrópolis Norte. Las actividades incluyeron recorridos de campo para conocer in situ el proceso de excavación en el proyecto, así como la recuperación y registro de artefactos (Figura 8).

Durante la temporada 2018 se realizó el “Taller Capacitación para la Conservación de Sitios Arqueológicos” a cargo de la Dra. Laura Lacombe Conservadora Asociada del Museo Peabody de la Universidad de Harvard. EL taller se dirigió al personal técnico de la Unidad de Arqueología del parque e incluyó prácticas generales de conservación/restauración; análisis de estrategias de conservación y el monitoreo y nuevas técnicas de conservación. Complementario a esto se hizo un análisis del impacto y el diseño de cubiertas protectoras orgánicas (guano) en el área arqueológica del parque (Figura 9).

Se realizó un taller especial dirigido al grupo de mujeres comunitarias sobre técnicas de restauración/conservación de monumentos tanto a nivel de laboratorio como de campo. En este caso, el taller se adaptó considerando el nivel educativo de las participantes.

Capacitación en Copán, Honduras

Durante el periodo 2018 se realizó una capacitación en el Centro de Conservación Copán, Honduras a un grupo de siete becarios procedentes de las comunidades El Remate, El Caoba, El Porvenir y Socotzal; las instituciones Instituto Guatemalteco de Turismo, Municipalidad de Flores y el Parque Nacional Tikal (Figura 10).

Se realizaron visitas a varios proyectos productivos y de desarrollo comunitario en el poblado de La Entrada. Se incluyó un recorrido por el sitio arqueológico El Puente con el objetivo de observar los trabajos de restauración/conservación y las actividades de la aplicabilidad de la Arqueología Pública.

Capacitación en Japón

Durante ese mismo año se realizó un curso internacional en la Universidad de Kanazawa, Japón con la participación de dos personas procedentes de las comunidades El Remate y El Caoba, así como cuatro profesionales procedentes de la Municipalidad de Flores, Instituto Guatemalteco de Turismo y el Parque Nacional Tikal.

COMENTARIOS FINALES

Las actividades de capacitación y sensibilización realizadas en los centros escolares del área del proyecto han demostrado la importancia de la aplicabilidad de la Arqueología Pública como una herramienta de desarrollo y protección de los recursos culturales y naturales. El proceso de investigación del Proyecto Acrópolis Norte de Tikal realizará el seguimiento de la capacitación de mujeres locales en manejo de artefactos arqueológicos. Como apoyo a la Unidad de Desarrollo Comunitario del Parque Nacional Tikal se pretende seguir con las capacitaciones del grupo de mujeres y jóvenes comunitarios en el manejo de desechos sólidos y medidas de mitigación para el proceso de Cambio Climático a nivel comunitario.

Es importante el apoyo al grupo de jóvenes comunitarios que están involucrados en la protección y estudio de las aves locales. Se pretende darle seguimiento a estas actividades como una medida de mitigación para la conservación y protección de especies de aves nativas y migratorias. El proceso de seguimiento de la capacitación del grupo de jóvenes artesanos permitirá el manejo sostenible del recurso forestal procedente de la Concesión Forestal Árbol Verde y el ingreso por la comercialización de productos maderables. Finalmente, se propone la propuesta de inclusión en el Reglamento de Investigación Arqueológica y Disciplinas Afines del Instituto de Antropología e Historia la alternativa de incluir un porcentaje del presupuesto de los proyectos en actividades de capacitación comunitaria.

REFERENCIAS

CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS-THE NATURE
CONSERVANCY-AGENCIA INTERNACIONAL PARA EL DESA-
RROLLO (AID)

2001 *Plan Maestro de la Reserva de la Biósfera Maya*
2001-2006. Guatemala.

CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS

2008 *Guatemala y su Biodiversidad. Un Enfoque Histórico, Cultural, Biológico y Económico*. Guatemala.

2011 *El Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas. Base Fundamental para el Bienestar de la Sociedad Guatemalteca.* Guatemala.

GRUPO DE EXBECARIOS. PROGRAMA JICA-UNIVERSIDAD DE
KANAZAWA

2018 *Plan Estratégico Para el Desarrollo Integral de las Comunidades del Corredor Turístico de Tikal.* Aldea El Remate, Flores, Petén.

INSTITUTO GUATEMALTECO DE TURISMO

2018 *Plan Desarrollo Turístico, Flores, Petén*, 2019-2022. Guatemala.

MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTES-CONSEJO NACIONAL
DE ÁREAS PROTEGIDAS-UNESCO-THE NATURE CONSER-
VANCY-USAID. PARQUE NACIONAL TIKAL

2004 *Plan Maestro Parque Nacional Tikal* 2004-2008.
Guatemala.

RICE, PRUDENCE Y D. S. RICE

2009 *The K'owoj. Identity, Migration and Geopolitics in Late Postclassic Peten, Guatemala*. University Press of Colorado. Boulder, Colorado. United States of America.

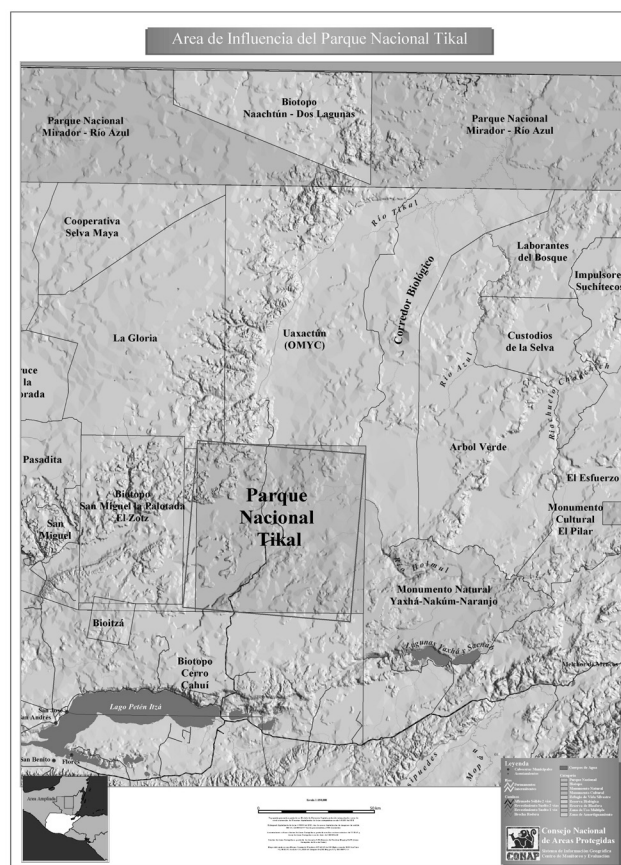


Figura 1. Área de influencia del Parque Nacional Tikal y las áreas protegidas en Petén. Fuente: CONAP, 2001.

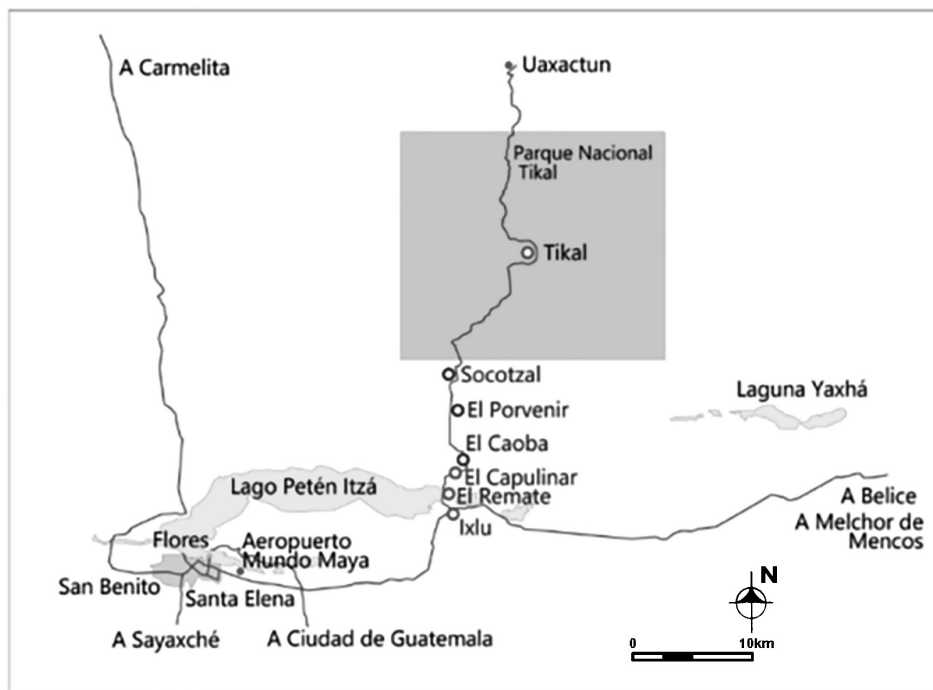


Figura 2. Mapa de ubicación de las seis comunidades en la ruta hacia Tikal.



Figura 3. Comunidad El Remate en la ribera este del lago, municipio de Flores, departamento de Petén.

Figura 4:

COMUNIDAD	CENTRO ESCOLAR	No. ALUMNOS
Ixlu	Escuela Oficial Rural Mixta Ixlú	Preprimaria – 84 Primaria – 255
El Remate	Escuela Oficial Rural Mixta El Remate	Primaria – 262 Básicos – 64
	Escuela Oficial de Preprimaria	Preprimaria – 83
El Capulinar	Escuela Oficial Rural Mixta El Capulinar	Preprimaria – 28 Primaria – 65
El Caoba	Escuela Oficial Rural Mixta El Remate	Preprimaria – 94 Primaria – 296 Básicos – 109
El Porvenir	Escuela Oficial Rural Mixta El Porvenir	Preprimaria – 32 Primaria – 83 Básicos – 33
Zocotzal	Escuela Oficial Rural Mixta Zocotzal	Preprimaria – 29 Primaria – 93
TOTALES		Preprimaria – 350 Primaria – 1,054 Básicos – 206

Fuente: Dirección Departamental de Educación, Santa Elena, Petén.

Figura 4. Población estudiantil de centros escolares de las comunidades.



Figura 5. Actividades de sensibilización de escolares de la comunidad El Remate en el Centro de Capacitación e Investigación de Tikal.



Figura 6. Capacitación sobre tallado de artesanías en madera en la comunidad El Caoba.



Figura 7. Taller de aviturismo a jóvenes de las comunidades de El Remate, El Caoba y El Porvenir.



Figura 8. Capacitación de mujeres en el Centro de Capacitación e Investigación de Tikal.



Figura 9. Capacitación del personal de la Unidad Técnica del Parque Nacional Tikal.



Figura 10. Capacitación de grupo de becarios en Copán, Honduras.